

Речевая карта
Обследование ребенка с общим недоразвитием речи
I. Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Дата обследования _____
Домашний адрес, телефон _____
Дата поступления в группу _____
Поступил(а) из _____
Заключение МППК _____
Протокол № _____
Выпущен с речевым диагнозом _____ (тип школы, ДОУ)

II. Сведения о семье

Мать _____
Отец _____
Профессия, место работы матери _____
Профессия, место работы отца _____

III. Речевой анамнез

1. Речевая среда и социальные условия.

Где и кем воспитывается? _____
Речевое окружение: двуязычная среда, недостатки в речи семьи _____
Отношение к речевому дефекту в семье? _____
Обращались ли ранее к логопеду (в каком возрасте) _____
Прерывалось ли речевое развитие? (причина, длительность, последствия) _____

2. Ранее речевое развитие. (подходящее подчеркнуть)

Гуление

☐ своевременно (3-4 мес.) ☐ запоздание

Лепет

☐ своевременно (5-6 мес.) ☐ запоздание

Первые слова

☐ своевременно (12мес.) ☐ запоздание

Фразовая речь в 2-3 года

☐ по возрасту ☐ снижена ☐ значительно снижена

Словарный запас в 3 года

☐ по возрасту ☐ снижен ☐ значительно снижен

тип предложения на момент обследования

☐ однословное ☐ простое предложение (3-4 слова) ☐ сложное предложение

Адекватное понимание и использование местоимений

«я» - да/нет, «ты» - да/нет, «вы» - да/нет, «мне» - да/нет

3. Перенесённые заболевания

до года _____
после года _____
ушибы, травмы головы _____

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха, зрения ребёнка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

Слух _____ зрение _____ интеллект _____

IV. Логопедическое обследование

1. Психологические особенности ребенка: контактность _____
особенности поведения _____

2. Состояние слуховой функции:

Слуховое внимание:

а) Дифференциация звучащих игрушек

– Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармошка?

б) Определение направления источника звука (звучащей игрушки)

Восприятие и понимание речи:

- Подойди к шкафу, возьми с нижней полки красный кубик, положи его на стол рядом с карандашами (ряд подобных заданий)

Понимание сложноподчинённых предложение и сложных логико-грамматических конструкций (5-7 лет):

- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? _____

- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после? _____

Восприятие и воспроизведение ритма:

(из 4 элементов): - . - . ; - . - . ; . - - . ; - . . . ; . . . -

5 - 7 лет (из 5 элементов): - - . . - . ; - . - - - . ; - - ; . . . - -

3. Состояние зрительного восприятия, пространственного праксиса:

а) Подбор картинок к цветовому фону:

белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий

5 - 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый

б) Показ основных цветов _____

в) – показать правую, левую руку, правую, левую ногу _____

5-6 лет – показать правый, левый глаз, правое, левое ухо _____

6-7 лет – правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо _____

г) Показать предметы, которые находятся справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади

д) Складывание разрезных картинок:

из 2-4 частей — да / нет

5 - 7 лет : из 5-8 частей — да / нет

е) Складывание фигур из палочек:

по образцу — да / нет

по памяти — да / нет

4. Состояние моторной сферы:

Общая моторика:

а) Естественные движения

б) Выполнение заданий:

— прыжки на двух ногах

— прыжки попеременно на правой, левой ноге

— действия с мячом (поймать брошенный мяч, подбросить мяч над головой, поймать)

Вывод:

Объем выполняемых движений - полный, неполный.

Темп - нормальный, быстрый, медленный.

Активность - нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство.

Координация движений - нормальная, некоординированность.

Ручная моторика:

а) Кинестетическая основа движений пальцев (пальцевые пробы):

- одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук
- одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук
- положить кисть правой, левой руки с вытянутыми пальцами перед собой, поместить указательный палец на средний (и наоборот)
- соединить в кольцо большой палец правой, левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем)

б) Кинетическая основа движений пальцев:

- поочередное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки, начиная с большого, с мизинца
- «здороваются пальчики правой и левой руки»
- «здороваются пальчики только правой, только левой руки»
- (5-7 лет) «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1)
- кулак-ладонь-ребро (правой, затем левой рукой)
- чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее наоборот

Вывод:

Объем выполняемых движений - полный, неполный.

Темп - нормальный, быстрый, медленный.

Активность - нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство.

Координация движений - нормальная, некоординированность.

Наличие, отсутствие синкинезий в общескелетной, мимической, артикуляционной мускулатуре.

Наличие, отсутствие способности к переключению движений.

Артикуляционная моторика:

выполнение движений:

а) Для нижней челюсти:

- да / нет — открыть, закрыть рот
- да / нет — попеременно открыть – закрыть рот
- да / нет — движения нижней челюстью из стороны в сторону

б) Для губ:

- да / нет — «улыбка» - «заборчик»
- да / нет — «улыбка» - «хоботок» попеременно

в) Для языка:

- да / нет — высунуть язык, удержать по средней линии
- да / нет — сделать язык широким – «лопаткой»
- да / нет — сделать язык узким – «иголочкой»
- да / нет — попеременно широким – узким
- да / нет — поднять кончик языка за верхние резцы, опустить за нижние
- да / нет — узким кончиком языка коснуться правого, затем левого углов рта

г) Для мягкого неба:

- да / нет — покашлять с открытым ртом (язык на нижней губе)
- да / нет — произнести звук [а] с широко открытым ртом

Работа мышц лицевой мускулатуры:

выполнение движений:

- | | |
|--|---|
| да / нет — надуть щеки («толстячок») | да / нет — втянуть щеки («худышка») |
| да / нет — поднять брови («удивиться») | да / нет — нахмурить брови («рассердиться») |
| да / нет — зажмурить глаза | да / нет — наморщить нос |
| да / нет — поднять верхнюю губу | |

Вывод:

Наличие, отсутствие движения.

Объем движений - полный, неполный.

Точность выполнения - точно, неточно.

Активность - нормальная, заторможенность, расторможенность.

Мышечный тонус - нормальный, повышенный, пониженный.

Темп выполнения - нормальный, быстрый, медленный.

Замена одного движения другими. Наличие, отсутствие синкенезий. Наличие, отсутствие способности к переключению одного движения на другое. Тремор кончика языка при повторных движениях и удержании позы. Увеличение гиперкинезов или замедление темпа движений при повторных движениях, отклонение кончика языка при высовывании. Слюнотечение. Отклонение маленького язычка в сторону. Сглаженность носогубных складок. Замедленность движений глазных яблок. Односторонний птоз.

5. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:

Губы (тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы: частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя) _____

Зубы (отсутствие зубов, зубы редкие, мелкие, неправильной формы, диастема, вне челюстной дуги, сверхкомплектность) _____

Прикус (прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый, односторонний или двухсторонний, перекрестный, прогнатия, прогения) _____

Язык (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета – кончик языка синеет ...) _____

Подъязычная связка (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области ...) _____

Твердое и мягкое небо (высокое или готическое, низкое, расщелина сквозная односторонняя или двухсторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная); укорочение мягкого неба; отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка; рубцовые изменения неба и боковых стенок глотки; наличие послеоперационных щелей; носовые полипы; аденоиды; опухоли носовой полости; искривление носовой перегородки; срастание мягкого неба с дужками, миндалинами или с задней стенкой глотки; увеличение глоточной непарной миндалины) _____

Наличие патологических признаков:

Состояние мышечного тонуса:

- ☐ Гипертонус, гипотонус
- ☐ Гиперкинезы
- ☐ Дрожание, тремор
- ☐ Отклонение
- ☐ Гиперсаливация

6. Состояние дыхательной и голосовой функции:

Речевое дыхание - по результатам произнесения фразы (без особенностей, не дифференцирован ротовой и носовой выдох, речь на вдохе)

тип дыхания (грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

из 3-4 слов _____

из 4-6 слов (для детей 6-7 лет) _____

Характеристика голоса:

громкость - нормальный, тихий, чрезмерно громкий; наличие или отсутствие носового оттенка;

модуляция голоса - наличие или отсутствие монотонности _____

7. Состояние просодических компонентов речи:

Темп - нормальный, ускоренный, замедленный _____

Ритм - нормальный, дисритмия _____

Паузация - правильность расстановки пауз в речевом потоке _____

Интонация - способность употребления основных видов интонации _____

Разборчивость речи (разборчивая, смазанная, неразборчивая) _____

8. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Произношение слов со сложной слоговой структурой:

мостик _____ снег _____ каша _____

кошка _____ капуста _____ помидоры _____

от 5 лет

строительство _____ аквариум _____

сковорода _____ велосипед _____

Повторить предложения:

Ребята слепили снеговика _____

Аптекарь приготовил лекарство _____

Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____

Регулировщик стоит на перекрестке _____

Вывод: _____

9. Состояние фонематических функций:

Состояние звукопроизношения

Гласные: А _____, О _____, У _____, И _____, Ы _____, Й _____,

Я _____, Е _____, Ю _____, Ё _____

Согласные:

	Отсут.	Иск.	Замена	Смеш.		Отсут.	Иск.	Замена	Смеш.		Отсут.	Иск.	Замена	Смеш.
Свистящие					Шипящие					Сонорные				
С					Ш					Л				
С'					Ж					Л'				
З					Ч					Р				
З'					Щ					Р'				
Ц														
заднеязычные					Другие звуки									
К														
К'														
Г														
Г'														
Х														
Х'														

Вывод:

Фонематические (отсутствие, замены, смешения); фонетические (искажения)

2 – 3 год обучения:

Звуки	Произношение звуков изолированно		Произношение звуков в словах		Произношение звуков во фразах	
	2 год об.	3 год об.	2 год об.	3 год об.	2 год об.	3 год об.
С						
С'						
З						
З'						
Ц						
Ш						
Ж						
Ч						
Щ						
Л						
Л'						
Р						
Р'						
К						
К'						
Г						
Г'						
Х						
Х'						

Фонематическое восприятие (слухо-произносительная дифференциация звуков речи):

а) Повторение слогов с оппозиционными звуками:

па – ба _____ на – га _____
ба – на _____ та – на _____
ва – та _____ га – да _____
та – да _____ ка – га _____
ма – мя _____ ба – ма _____

с 5 лет: ба – ба – па _____ са – ша – са _____
та – да – та _____ жа – за – жа _____
га – ка – га _____ ча – ша – ча _____
ца – са – ца _____ за – са – за _____
ба – бя – ба _____ ла – ра – ла _____

б) Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении:

мышка – мышка _____ бочка – почка _____
чаша – чаща _____ дачка – тачка _____
кости – гости _____ лужа – Луша _____

в) Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска – мышка _____ коса – коза _____
чёлка – тёлка _____ рак – лак _____
розы – рожи _____ цветик – Светик _____
стены – сцены _____ чум – ЦУМ _____

[Ы– И]	[Т– Д]	[С – Ш]	[Р – Л]	[Ц– ТЬ]
[П– Б]	[К– Г]	[С– З]	[З – Ж]	[Ч – Ц]
[Ш– Щ]	[Ш-Ж]	[Ч–ТЬ]	[Ц– С]	

Состояние фонематического анализа и синтеза:

а) Выделение заданного звука [м] или [р] из слов. По заданию узнать, слышится ли звук [м] (мычание теленка) или звук [р] (моторчик) в словах:

мышь комар доска окно рама дом рыба дрова стол шар.

с 5 лет:

б) Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»):

Аня аист осы утка Оля Ира Инна улица.

с 6 лет:

в) Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой первый звук в слове?»):

мак дым трава кошка воробей булка чашка щука.

г) Определение последнего звука в словах:

дом мак камыш ключ танк муха барабан труба.

д) Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»):

мак суп лук каша рама.

е) Определение количества звуков в словах:

дом рак луна совы банан лампа.

Вывод:

Возможности слухо-произносительной дифференциации звуков _____

Способность к осуществлению простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза _____

Уровень развития фонематических представлений _____

Исследование понимания речи

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

10. Состояние лексической стороны речи:

Состояние словаря существительных:

а) Называние предметных картинок по лексическим темам _____

б) Обобщение картинок одним словом _____

овощи _____ мебель _____ домашние животные _____

фрукты _____ посуда _____ дикие животные _____

одежда _____ обувь _____ птицы _____

с 6 лет

ягоды _____ транспорт _____ насекомые _____

в) Называние детенышей животных и птиц:

кошка _____ лошадь _____ белка _____

корова _____ свинья _____ гусь _____

собака _____ медведь _____ утка _____

коза _____ лиса _____ курица _____

г) Называние целого предмета и его частей:

Стул: Чайник: Рубашка:

сиденье _____ крышка _____ рукав _____

спинка _____ носик _____ воротник _____

ножки _____ донышко _____ пуговицы _____

Состояние словаря прилагательных:

а) подбор прилагательных к существительным (2-3 определения):

лимон какой? _____
собака какая? _____
платье какое? _____

апельсин какой? _____
кошка какая? _____
ведро какое? _____
сапоги какие? _____

б) Подбор антонимов:

	с 5 лет:	с 6 лет:
большой _____	длинный _____	говорить _____
веселый _____	светлый _____	спускаться _____
кислый _____	высокий _____	открывать _____

Состояние глагольного словаря:

а) Называние действий по картинкам или по демонстрации:

кто как передвигается?

птица – <i>летает</i> _____	собака – <i>бегает</i> _____
рыба – <i>плавает</i> _____	заяц – <i>прыгает</i> _____

с 5 лет:

кто как кричит? (кто какие звуки издаёт)

кошка _____	свинья _____	петух _____
собака _____	лягушка _____	гусь _____
корова _____	мышь _____	утка _____

б) Называние профессиональных действий:

кто что делает?

врач _____	учитель _____
повар _____	строитель _____
парикмахер _____	дворник _____

Вывод:

Объем словаря _____

Соответствие объема словаря возрасту _____

Замены слов по различным признакам _____

11. Состояние грамматического строя речи:

Состояние словоизменения:

а) Изменение имен существительных по падежам:

У меня есть <i>ручка (карандаш)</i> _____	Я пишу (рисую) _____
У меня нет _____	Я говорю о _____

б) Употребление формы родительного падежа множественного числа:

Много чего? (дом – *домов*)

мост _____	дом _____
стул _____	пчела _____
ведро _____	ухо _____
воробей _____	утёнок _____

в) Согласование имен прилагательных с существительными (называние цвета):

шар (<i>синий</i>) _____	флажок (<i>красный</i>) _____
машина (<i>синяя</i>) _____	ведро (<i>красное</i>) _____
платье (<i>синее</i>) _____	звезда (<i>красная</i>) _____

г) Согласование имен существительных с числительными *один, два и пять*:

	1		2		5	
Гриб						
Дом						
Кукла						
Жук						

с 6 лет:

	1	2	5
Ухо			
Помидор			
Стул			
Ручка			

д) Употребление предлогов (на материале картинок или демонстрации действия):

простых (в, на, под, над, за, перед, около) _____

с 5 лет:

сложных (из-под, из-за) _____

Вывод: _____

Состояние словообразования:

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

дом _____	гриб _____
стул _____	ложка _____
ёлка _____	Женя _____

с 6 лет:

лиса _____	воробей _____
окно _____	одеяло _____

б) Образование относительных прилагательных от существительных:

ручка из пластмассы _____	сумка из кожи _____
матрешка из дерева _____	стакан из стекла _____
сок из апельсина _____	шуба из меха _____

в) Образование притяжательных прилагательных (чей? чья? чьё? чьи?):

с 5 лет:

платье мамы _____	лапа медведя _____
газета папы _____	хвост лисы _____
очки бабушки _____	уши зайца _____

г) Образование глаголов совершенного вида (рисовал – нарисовал):

читал _____ делал _____

д) Образование приставочных глаголов:

шёл _____ летел _____

Вывод:

Наличие и характер аграмматизмов _____

12. Особенности связной речи:

1. Составление рассказа по сюжетной картине

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VI № 17 «Кот» или другой материал по выбору логопеда) _____

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VIII Ж № 1-3 «Нашли ежа» или другой материал по выбору логопеда) _____

3. Пересказ

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VI № 18-20 «Шалун» или другой материал по выбору логопеда) _____

4. Рассказ-описание

Вывод: _____

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок, отмечается нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы, предложения из 2-3 слов, нет логики, монологическая связная речь несформированна)

Логопедическое заключение: _____

Логопедическая характеристика: _____

Результаты исправления речи: _____
